

Фахрутдинов Р.Р. доктор исторических наук, профессор,
заместитель директора Института международных
отношений, истории и востоковедения КФУ
Байкова Л.А. доктор педагогических наук, профессор,
директор института психологии,
педагогике, социальной работы РГУ имени С.А. Есенина
Башикина Т.В., доктор биологических наук, доцент, заместитель директора
на науку и международным связям РГУ имени С.А. Есенина
Панченко О.Л. кандидат социологических наук,
научный сотрудник Центра магистратуры и аспирантуры
Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются методологические основы исследования поликультурного образования в современном этнически разнородном пространстве университета. Отмечается, что проблема может быть изучена в рамках междисциплинарного и полипарадигмального подходов. Основным результатом статьи является констатация не достаточно высокой толерантности среди студентов в процессе из виртуального общения. Данный фактор может быть исследован в рамках указанных подходов. Материалы могут быть использованы как базовый методологический контент для проектирования образовательных систем в поликультурном пространстве современного университета.

Ключевые слова: университет, поликультурное образование, межэтническая коммуникация, виртуальное общение, проектирование образовательных систем

R. R. Fakhruddinov doctor of historical sciences, professor,
deputy director of Institute of the international relations,
history and oriental studies
L. A. Baykova doctor of pedagogical sciences,
professor, the director of institute
of psychology, pedagogics, social work of RGU of S. A. Yesenin
T.V. Bashkireva, doctor of biological sciences, professor,
the deputy director on science and to international relations of RGU of S. A. Yesenin
Panchenko O. L. candidate of sociological sciences,
research associate of the Center of a magistracy and postgraduate study of
Institute of the international relations, history and oriental studies

POLYCULTURAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF INTERETHNIC COMMUNICATION

Abstract. In article methodological basics of a research of polycultural education in modern ethnically diverse space of university are covered. It is noted that the problem can be studied within cross-disciplinary and poliparadigmaly approaches. The main result of article is ascertaining of not rather high tolerance among students in process of virtual communication. This factor can be investigated within the specified approaches. Materials can be used as basic methodological content for design of educational systems in polycultural space of modern university.

Key words: university, polycultural formation, interethnic communication, virtual communication, design of educational systems

В настоящее время наблюдается активизация миграционных процессов, увеличивается число этнически смешанных семей, многонациональных коллективов образовательных учреждений, растет число детей-мигрантов в школах, интенсифицируется академическая мобильность студентов, характерной особенностью становятся межэтнические и межкультурные взаимодействия. Столкновение с разнообразием социально-психологических и культурологических ценностей неизбежно ведет к проблеме адаптации к конкретной социально-культурной среде. В документах ООН и ЮНЕСКО задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных.

Поликультурная личность, по мнению исследователей, способна противостоять различным видам экстремизма, этнической, расовой, религиозной нетерпимости. Центром этнокультурных знаний, социально-психологической адаптации, гражданской, правовой, межкультурной коммуникации, этноконфессиональной интеграции инокультурных групп мигрантов, иностранных студентов и специалистов должны стать вузы как представители научно-образовательного пространства.

Поставленная проблема требует своего решения на базе междисциплинарного и полипарадигмального подходов. К исследованию поликультурного образования ведущим подходом служит интегральный подход, включающий системный подход, предполагающий изучение объектов как особого рода сложных образовательных систем (В.Г. Афанасьев [1], Г.Е. Зборовский [5]), субъектно-деятельностный подход к изучению педагогических процессов и поведенческих аспектов педагогических систем, в рамках которого участники образования рассматриваются как субъекты, конструирующие среду (А.В. Брушлинский [2], Л.С. Выготский [3], С.Л. Рубинштейн [8], А.Н. Леонтьев [6], Д.А. Леонтьев [7]), теория синтеза личностно-ориентированного и социально ориентированного подходов (В.И. Загвязинский [4]) и принципы гуманистической психологии и педагогики.

Основным результатом данного исследования является научное обоснование современных подходов к обучению представителей различных этнических групп в поликультурном пространстве университета. Ведущую роль в процессе коммуникации обучаемых занимает виртуальное общение, в ход которого важно учитывать культурные и этнические особенности коммуникаторов. Наши исследования выявили особенности виртуального общения студентов университета. В связи с подключением не только высших учебных заведений, но и школ, к системе Интернет, формируется особый тип отношений, характеризующийся легкостью самого процесса общения. Причина обращения к Интернету, как к средству общения подчинена удовлетворению трех основных видов потребностей: коммуникативной, познавательной и игровой. В ходе нашего исследования был составлен диагностический опросник. Результаты опроса показали, что восприятие окружающего мира, мировоззрение верующего отличается от мировоззрения неверующего. Толерантны к другим религиям 87% юношей и 67% девушек. Считают, что представители религии должны быть во властных структурах 26% юношей и 50% девушек, высказались против - 74% юношей и 34% девушек, остальные затруднились ответить.

Поле межкультурного здоровья стало интенсивно развиваться в новом тысячелетии, а поликультурная компетентность получает всё более широкое признание. Мы подчеркиваем, что несколько переменных, в том числе степень аккультурации, социально-экономический статус, последствия расизма, заболеваемость, распространенность болезней и инвалидности, ценностных ориентаций, методов коммуникации, стиль обучения, представление о здоровье и поведении, социально-экономический статус должны учитываться в этнографических исследованиях и мейнстриме.

Результаты данной статьи могут быть использованы как базовый методологический контент для проектирования образовательных систем в поликультурном пространстве современного университета.

Литература

1. Афанасьев В.Г. *Общество: системность, познание и управление*. М.: Политиздат. - 1981.- 432с.
2. Брушлинский А.В. *Проблемы психологии субъекта*. – М., 1994.
3. Выготский Л.С. *Педагогическая психология*. / Л. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 671 с.
4. Загвязинский В.И. *Теория обучения: современная интерпретация*. – М.: Academia, 2008.
5. Зборовский Г.Е. *Образование: от XX к XXI веку*. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. - 578 с.
6. Леонтьев А.Н. *Избранные психологические произведения: в 2 тт.* / Под ред. В.В. Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1983.
7. Леонтьев Д.А. *Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып.1.* / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С.56-65.
8. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

УДК 37.018.32:316

Г.Ж. Фахрутдинова
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассмотрены вопросы использования интерактивных технологий в поликультурном образовании. В поликультурном образовании используются интерактивные методы, уже доказавшие эффективность и нашедшие признание в педагогике: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые и деловые игры, рефлексивные методы, решение ситуационных и проблемных задач и др. Данные технологии уместно применять с учетом целей, функций, содержания поликультурного образования. Сделан вывод о том, что главная отличительная черта интерактивного обучения состоит в развитии инициативности обучаемых в учебном процессе, которую стимулирует преподаватель из позиции партнера-помощника. По мнению автора, ход и результат процесса соответствующего обучения приобретают личную значимость для всех его участников, что позволяет развивать у обучаемых способность к самостоятельному разрешению проблем профессионального становления.

Ключевые слова: интерактивные технологии, поликультурное образование, диалог культур, личностно деятельностная парадигма, инновации.

G. Zh. Fahrutdinova